



SECONDO ISTITUTO COMPRENSIVO "M. Montessori – V. Bilotta"

Cod. Mecc. BRIC832009 - C.F. 91071290745
CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori" – Viale Lilla – Tel. 0831841958 - Cod. Mecc. BREE83201B
SCUOLA MEDIA "V. Bilotta" – Via Mazzini 2 – Tel. 0831841608 Cod. Mecc. BRMM83201A

Sede Uffici: Viale V. Lilla – Tel. 0831841958 Fax 0831099025

e.mail: bric832009@istruzione.it; pec: bric832009@pec.istruzione.it

Sito: <http://www.secondocomprendivo.edu.it>

72021 - Francavilla Fontana (Br)



English for Speakers of Other Languages



GRIGLIA RIMODULATA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI USCENTI DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNO/A _____
NATO/A A _____ IL _____
DOCENTI _____ PLESSO _____

Nella compilazione della tabella rispondere: **SÌ, NO, IN PARTE**

Competenze chiave di riferimento (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti)	Tappe significative verso le competenze chiave (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)	Descrittori di competenza/traguardi	VALUTAZIONE
Competenza alfabetica-funzionale (I discorsi e le parole – tutti)	Sa raccontare, narrare,	Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.	
		Si esprime e comunica attraverso il linguaggio verbale.	
		Sperimenta prime forme di scrittura formale.	
Competenza multilinguistica (I discorsi e le parole – tutti)	Riconosce i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali.	Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (La conoscenza del mondo)	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni. Rileva le caratteristiche principali di situazioni legate a problematiche di vita quotidiana.	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, realizza sequenze grafiche e ritmi.	
		Utilizza quantificatori e numeri.	
		Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia.	
Competenza	Utilizza le nuove tecnologie per svolgere	Riconosce lettere e numeri sulla tastiera.	

digitale (Tutti)	semplici attività didattiche con la supervisione del genitore.	Utilizza tastiera e mouse, apre icone o file.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Tutti)	Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé	Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e, se necessario, si rivolge all'adulto per raggiungere un risultato.	
Competenza in materia di cittadinanza (Il sé e l'altro – tutti)	Affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei vari contesti.	Osserva le regole poste dagli adulti	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Il corpo e il movimento - immagini, suoni, colori)	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.	Coordina i gesti oculomane completando schede grafico-operative.	
		Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative.	

COMPORAMENTO (inserire una x nella sezione che interessa)

Autocontrollo	
Manca di autocontrollo	
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo	
Possiede autocontrollo	
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità	
Rispetto delle regole	
Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami	
Non rispetta le regole di convivenza	
Comprende ma non rispetta le regole	
Comprende ed accetta le regole	
Socializzazione	
Tende ad isolarsi	
Va d'accordo solo con alcuni	
Va d'accordo con tutti	
E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto	
Partecipazione	
Disinteressato	
Interessato saltuariamente	
Deve essere sollecitato	
Interessato	
Interessato e propositivo	
Autonomia	
Non è autonomo	
Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro	
Sa organizzare il proprio lavoro	
È autonomo	
Impegno	
Non si impegna	
Si impegna saltuariamente	
Si impegna	

Ritmi di apprendimento	
Molto lento	
Lento	
Normale	
Veloce	
Modalità di reazione	
Si demoralizza all'insuccesso	
Indifferente	
Se incoraggiato reagisce	
Reagisce da solo	

RAPPORTO SCUOLA /FAMIGLIA

<input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Delegante <input type="checkbox"/> Contestativo <input type="checkbox"/> Assente	
--	--

GIUDIZIO SINTETICO

Profilo	
Ottimo	
Buono	
Discreto	
Sufficiente	
Insufficiente	

COMPORAMENTO PREVALENTE

Comportamento prevalente	
Collaborativo, responsabile e ben integrato	
Collaborativo, ma poco integrato	
Integrato, ma poco collaborativo	
Scarsamente collaborativo e poco integrato	
Non collaborativo e non integrato	

ANNOTAZIONI

LE INSEGNANTI