



## SECONDO ISTITUTO COMPRENSIVO "M. Montessori – V. Bilotta"

Cod. Mecc. BRIC832009 - C.F. 91071290745  
CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori" – Viale Lilla – Tel. 0831841958 - Cod. Mecc. BREE83201B  
SCUOLA MEDIA "V. Bilotta" – Via Mazzini 2 – Tel. 0831841608 Cod. Mecc. BRMM83201A

Sede Uffici: Viale V. Lilla – Tel. 0831841958 Fax 0831099025

e.mail: bric832009@istruzione.it; pec: bric832009@pec.istruzione.it

Sito: <http://www.secondocomprendivo.edu.it>

72021 - Francavilla Fontana (Br)



English for Speakers of Other Languages



### GRIGLIA RIMODULATA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI USCENTI DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNO/A \_\_\_\_\_  
NATO/A A \_\_\_\_\_ IL \_\_\_\_\_  
DOCENTI \_\_\_\_\_ PLESSO \_\_\_\_\_

Nella compilazione della tabella rispondere: **SÌ, NO, IN PARTE**

Competenze chiave di riferimento (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti)	Tappe significative verso le competenze chiave (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)	Descrittori di competenza/traguardi	VALUTAZIONE
<b>Competenza alfabetica-funzionale</b> (I discorsi e le parole – tutti)	Sa raccontare, narrare,	Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.	
		Si esprime e comunica attraverso il linguaggio verbale.	
		Sperimenta prime forme di scrittura formale.	
<b>Competenza multilinguistica</b> (I discorsi e le parole – tutti)	Riconosce i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali.	Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.	
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b> (La conoscenza del mondo)	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni. Rileva le caratteristiche principali di situazioni legate a problematiche di vita quotidiana.	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, realizza sequenze grafiche e ritmi.	
		Utilizza quantificatori e numeri.	
		Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia.	
<b>Competenza</b>	Utilizza le nuove tecnologie per svolgere	Riconosce lettere e numeri sulla tastiera.	

<b>digitale</b> (Tutti)	semplici attività didattiche con la supervisione del genitore.	Utilizza tastiera e mouse, apre icone o file.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> (Tutti)	Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé	Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e, se necessario, si rivolge all'adulto per raggiungere un risultato.	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b> (Il sé e l'altro – tutti)	Affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei vari contesti.	Osserva le regole poste dagli adulti	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> (Il corpo e il movimento - immagini, suoni, colori)	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.	Coordina i gesti oculomane completando schede grafico-operative.	
		Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative.	

### **COMPORAMENTO (inserire una x nella sezione che interessa)**

<b>Autocontrollo</b>	
Manca di autocontrollo	
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo	
Possiede autocontrollo	
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità	
<b>Rispetto delle regole</b>	
Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami	
Non rispetta le regole di convivenza	
Comprende ma non rispetta le regole	
Comprende ed accetta le regole	
<b>Socializzazione</b>	
Tende ad isolarsi	
Va d'accordo solo con alcuni	
Va d'accordo con tutti	
E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto	
<b>Partecipazione</b>	
Disinteressato	
Interessato saltuariamente	
Deve essere sollecitato	
Interessato	
Interessato e propositivo	
<b>Autonomia</b>	
Non è autonomo	
Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro	
Sa organizzare il proprio lavoro	
È autonomo	
<b>Impegno</b>	
Non si impegna	
Si impegna saltuariamente	
Si impegna	

<b>Ritmi di apprendimento</b>	
Molto lento	
Lento	
Normale	
Veloce	
<b>Modalità di reazione</b>	
Si demoralizza all'insuccesso	
Indifferente	
Se incoraggiato reagisce	
Reagisce da solo	

### **RAPPORTO SCUOLA /FAMIGLIA**

<input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Delegante <input type="checkbox"/> Contestativo <input type="checkbox"/> Assente	
--	--

### **GIUDIZIO SINTETICO**

<b>Profilo</b>	
Ottimo	
Buono	
Discreto	
Sufficiente	
Insufficiente	

### **COMPORAMENTO PREVALENTE**

<b>Comportamento prevalente</b>	
Collaborativo, responsabile e ben integrato	
Collaborativo, ma poco integrato	
Integrato, ma poco collaborativo	
Scarsamente collaborativo e poco integrato	
Non collaborativo e non integrato	

### **ANNOTAZIONI**

---



---



---



---

LE INSEGNANTI