

**SECONDO ISTITUTO COMPRENSIVO  
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**



**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

**ITALIANO**

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali</li> <li>• Conosce il significato e il valore delle singole ricorrenze nazionali.</li> <li>• Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (Bandiera Inno nazionale).</li> <li>• È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</li> <li>• Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto ad ogni forma di illegalità</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).</li> <li>• E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</li> <li>• Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha assimilato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</li> <li>• Conosce alcuni articoli della Costituzione Italiana e dello Statuto degli studenti e delle studentesse.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul>		
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>• osserva con attenzione il suo <b>corpo</b>, gli <b>organismi viventi</b> e i loro <b>ambienti</b>, i <b>fenomeni naturali</b>, accorgendosi dei loro cambiamenti</li> <li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</li> <li>• Recepisce gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed Eco sostenibilità”.</li> <li>• È consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</li> <li>• Sviluppa conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</li> <li>• Conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’alunno ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.</li> <li>• Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell’ambiente.</li> <li>• Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</li> <li>• E’ consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CITTADINANZA DIGITALE</li> <li>• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</li> <li>• Intuire le potenzialità di fruizione attiva delle tecnologie disponibili (tablet, cellulare, PC)</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E’ in grado di utilizzare i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all’ambito in cui si trova ad operare.</li> <li>• Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’alunno è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</li> <li>• Ha acquisito le competenze nell’uso delle Tecnologie di informazione e comunicazione.</li> </ul>

	<p>dei principali programmi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce le notizie vere da quelle false durante la ricerca di informazioni sul web.</li><li>• Utilizza un linguaggio corretto e le regole della netiquette scrivendo per il web.</li><li>• È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d’autore”.</li><li>• Esercita un uso consapevole in rapporto all’età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, dei rischi, delle caratteristiche, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in relazione a Internet.</li></ul>
--	--	--



**CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**con riferimento alle Competenze chiave europee alle Indicazioni Nazionali 2012 e alle Linee Guida, adottate**  
**in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92**

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

<b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>				
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92			
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>TUTTI</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>	<b>EVIDENZE</b>
<p><b>COSTITUZIONE</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Esprimere sentimenti e stati d'animo. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti, situazioni.</p> <p>Riconoscere ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Riconoscere ciò che si sa fare e ciò che sanno fare gli altri. Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. Passare dal linguaggio egocentrico a un linguaggio</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Elementi di base della funzione della lingua.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso.</p> <p>Identità e autonomia</p>	<p>Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla. A partire da una storia narrata o letta dell'adulto, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i <b>sentimenti</b> da essi vissuti nelle fasi salienti della storia, mediante una discussione di gruppo. A partire da un fatto narrato o letto, esprimere semplici <b>valutazioni</b> sulle <b>ragioni</b> che hanno mosso le azioni dei diversi protagonisti, sostenendo le tesi dell'uno e dell'altro con semplici argomentazioni.</p> <p>Giochi che stimolino il riconoscimento e la verbalizzazione di stati d'animo Comunicare il proprio stato d'animo attraverso immagini o simboli (a seconda dell'età dei bambini); riconosco negli altri le potenzialità e posso vedere le mie (proposte calibrate a seconda dell'età). Narrazione e rielaborazione di</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti ,argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Legge sequenze di immagini ricostruendone i rapporti .</p> <p>Gestisce le proprie emozioni. Riconosce potenzialità e limiti. Si esprime con il corpo. Condivide idee spazi e materiali.</p>

<p>Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità, e le mette a confronto con altre.</p> <p>C) Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>D) Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel</p>	<p>socializzato.</p> <p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza sia in ambito familiare che scolastico.</p> <p>Riconoscere i ruoli dei diversi membri del gruppo sia in ambito familiare che scolastico.</p> <p>Assumere un atteggiamento adeguato in base al contesto: "gruppo" o "comunità"</p> <p>Sapere che esistono comportamenti che si possono agire e comportamenti che si devono agire.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in sezione (verbalizzare e visualizzare i comportamenti attesi).</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p> <p>Riflettere sui comportamenti agiti.</p> <p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>Vivere esperienze di democrazia</p>	<p>Gruppi sociali di riferimento Differenza tra "gruppo", "comunità" e "società"</p> <p>Differenza tra diritti e doveri. Regole per la convivenza civile (regole della sezione e della scuola).</p> <p>Io in relazione agli altri, al mondo e a me stesso.</p> <p>Organizzatori temporali di Successione contemporaneità Durata periodizzazione</p>	<p>libri sulle emozioni.</p> <p>Esperienze che richiedono all'alunno di svolgere un ruolo attivo all'interno di un gruppo come il "segretario" nell'appello, il "cameriere" a tavola, svolgere un ruolo specifico nel cooperative learning.</p> <p>Partecipazione ad iniziative proposte dal territorio.</p> <p>Tutoring: i bambini più grandi sanno raccontare le regole ai più piccoli e danno l'esempio nel rispettarle.</p> <p>I bambini partecipano attivamente all'invenzione di storie condivise o alla costruzione di elaborati di gruppo</p> <p>Nelle conversazioni, nei circle time, nei lavori di gruppo, nella vita di comunità, rispetta gli altri, le loro idee; aiuta chi è in difficoltà</p> <p>Compilazione del calendario giornaliero</p>	<p>Si sente inserito in un contesto e lo dimostra partecipando in modo attivo alle iniziative proposte.</p> <p>Si assume incarichi. Agisce le regole.</p> <p>Condivide idee, spazi, materiali. Agisce le regole.</p> <p>Conosce e colloca eventi nel passato recente, nel presente, nel vicino futuro</p>
--	---	---	---	---

paesaggio naturale e antropico	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze relativamente al proprio passato.			Riferisce di eventi relativi al proprio
--------------------------------	---	--	--	---

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <i>Osservare</i>, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p><i>Riconoscere</i> le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p><i>Utilizzare</i> il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i</p>	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti relativamente al proprio passato</p> <p>In situazioni molto semplici e concrete, riguardanti se stesso e il mondo circostante, raccoglie, interpreta e rappresenta dati.</p> <p>Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).</p> <p>Sapere osservare, esplorare, riconoscere attraverso i sensi materiali di diverso tipo (argilla, plastilina, farine, carta, cartone, metallo, legno, plastica, ecc.)</p> <p>Smontare semplici oggetti per coglierne meccanismi, con riguardo nei confronti dell'ambiente. Riutilizzare e riciclare i materiali.</p> <p>Utilizzare rappresentazioni grafico-pittoriche per riprodurre la realtà, i fenomeni e gli oggetti tecnologici osservati</p>	<p>Linee del tempo  Fatti ed eventi della storia personale  Linea del tempo  Calendario</p> <p>Osservazione e classificazione di diversi tipi di materiali e oggetti, artificiali e naturali, scoprendone le principali caratteristiche (pesantezza/leggerezza, fragilità, plasticità).</p> <p>Manipolazione di materiali, conoscenza del loro utilizzo nella costruzione di vari oggetti, utilizzando anche attrezzi diversi.</p> <p>La cultura del riciclaggio di materiali riutilizzabili.</p> <p>Osservazione e riproduzione guidata della realtà che li circonda per imparare a conoscere le differenze esistenti in natura e non, onde riprodurla graficamente nel rispetto delle proporzioni.</p> <p>Sviluppo di una cultura ed una mentalità ecologica</p> <p>Riconoscere e nominare alcune parti del corpo e le loro possibilità di movimento</p>	<p>Attività relative alla storia personale.  Compilazione del calendario giornaliero</p> <p>Mettere sulla linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata.</p> <p>Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle  Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri.</p> <p>Costruire manufatti con materiale di riciclo</p> <p>Attuare la raccolta differenziata</p> <p>Effettua copie dal vero di elementi del regno animale o naturale con diverse tecniche pittoriche</p> <p>vestirsi in autonomia  curare la propria igiene personale  riconoscere e riporre le proprie cose</p>	<p>vissuto passato  Compilazione del calendario giornaliero  Riferire rispetto a eventi relativi alla propria storia personale.</p> <p>Il bambino mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...).</p> <p>Osserva e individua caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio e ne distingue le trasformazioni.</p> <p>Distingue e individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano.</p> <p>Usa il materiale di riciclo in modo creativo</p> <p>Differenzia i rifiuti più comunemente prodotti a scuola</p> <p>Osserva con attenzione piante e animali</p> <p>Conoscere i 5 sensi  le diverse parti del corpo  conosce le basilari norme igieniche</p>
--	---	--	--	---



<p>ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p>	<p>Riconoscere le principali funzioni fisiologiche (respirazione, battito cardiaco, rilassamento, sudorazione, senso di fatica)</p> <p>Guidato, mette in atto comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute</p> <p>-iniziare ad acquisire corrette abitudini alimentari</p>	<p>Conoscere alcuni principi di corretta alimentazione e igiene personale</p>	<p>avere corrette abitudini igieniche (cambiarsi scarpe maglietta pulizia personale...)</p> <p>assaggiare cibi proposti</p>	<p>Conosce i pasti principali della giornata e gli alimenti che si consumano</p>
--	--	---	---	--

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  Intuire le potenzialità di fruizione attiva delle tecnologie disponibili (tablet, cellulare, PC), ma anche i limiti e i rischi ad esse connessi</p>	<p>Utilizzare rappresentazioni grafico-pittoriche per gli oggetti tecnologici osservati</p> <p>Avviare allo sviluppo del pensiero computazionale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato e corretto i robot educativi</p> <p>Sperimentare l'uso di semplici app che permettono una fruizione attiva/creativa</p>	<p>Saper osservare un oggetto e provare a rappresentarlo graficamente</p> <p>Leggere un codice  Interpretare un codice  Riprodurre un codice  Controllare un codice  Eeguire una procedura  Spiegare una procedura</p> <p>Funzionamento dei robot educativi</p> <p>Funzionamento delle app</p>	<p>Eeguire un elaborato grafico pittorico facendo una copia dal vero</p> <p>giochi per lo sviluppo del pensiero computazionale  attività che richiedono una procedura (apparecchiare, routine del bagno...)</p> <p>condivisione e uso, nel piccolo gruppo, di robot educativi</p> <p>uso a piccolo gruppo di app educative sul tablet</p>	<p>Utilizza semplici manufatti tecnologici e ne spiega la funzione e il funzionamento</p> <p>Esegue giochi volti allo sviluppo del pensiero computazionale</p> <p>Guida i robot educativi usando correttamente i comandi</p> <p>Con la supervisione e le istruzioni delle insegnanti, utilizza semplici app didattiche</p>
--	---	--	---	--

SEZIONE B: livelli di padronanza			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		EDUCAZIONE CIVICA	
LIVELLI DI PADRONANZA			
1	2	3	4
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Si esprime attraverso cenni, parole, frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste “qui ed ora”; nomina oggetti noti.</p> <p>Racconta vissuti ed esperienze se supportato da domande precise e strutturate da parte dell’insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.</p> <p>Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate; prendere un oggetto nominato ed indicato; alzarsi; recarsi in un posto noto e vicino ecc.</p> <p>Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.</p> <p>Interagisce con i pari nel gioco prevalentemente in modo parallelo, o in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.</p> <p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni, parole frasi, talvolta</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili, racconta propri vissuti con domande stimolo dell’insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.</p> <p>Esegue consegne espresse in modo piano, con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi.</p> <p>Ascolta narrazioni o letture dell’adulto e individua l’argomento generale del testo su domande stimolo dell’insegnant , così come alcune essenziali informazioni esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi.</p> <p>Esprime sentimenti , stati d’animo, bisogni , in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti</p> <p>Entra in relazione con i pari nel gioco scambiando informazioni e concordando regole nel breve periodo.</p> <p>Si esprime verbalmente attraverso enunciati minimi; racconta di sè e del</p>	<p>Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell’insegnante; esprime sentimenti, stati d’animo , bisogni; esegue consegne semplici impartite dall’adulto o dai compagni.</p> <p>Sa illustrare un breve racconto in sequenze e lo drammatizza insieme ai compagni e, a partire dalle sequenze, ricostruisce per sommi capi il racconto. Recita poesie, canzoni, filastrocche. Ascolta narrazioni o letture dell’insegnante sapendo riferire l’argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione della frase, logiche e temporali; fa ipotesi sull’andamento della narrazione.</p> <p>Partecipa attivamente al gioco concordando regole e ruoli.</p> <p>Si esprime verbalmente con un linguaggio corretto e articolato su</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso un linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la molteplicità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni o esperienze</p> <p>Partecipa al gioco in modo costruttivo e creativo concordando regole e ruoli e coinvolgendo gli altri.</p> <p>Si esprime verbalmente con frasi articolate, esprime e sostiene la propria</p>

<p>su interessamento dell'adulto</p> <p>Prende parte alle routine della giornata e, su sollecitazione dell'insegnante, le osserva per sentirle proprie.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo l'attenzione per tempi brevi.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, il materiale proprio e altrui facendo riferimento alle sollecitazioni dell'insegnante e in condizione di tranquillità.</p> <p>Accetta la presenza di altri bambini con esigenze simili alle proprie.</p> <p>Osserva gli spazi intorno a sé.</p> <p>Vive la scuola nel qui ed ora. Osserva il mondo intorno a sé.</p>	<p>proprio vissuto attraverso domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.</p> <p>Partecipa alle attività collettive apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Conosce e rispetta le regole di convivenza, il materiale proprio e altrui, le regole nel gioco e nelle attività strutturate. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna per modificarli</p> <p>Accetta la presenza di altri bambini anche con esigenze diverse dalle proprie.</p> <p>Osserva gli spazi nuovi e si muove con sicurezza in quelli noti.</p> <p>Usa le routine per orientarsi nel tempo scolastico.</p> <p>Riconosce le caratteristiche del suo territorio e della sua cultura.</p>	<p>sollecitazione dell'adulto. Esprime i propri sentimenti, stati d'animo in modo pertinente.</p> <p>Pone domande sulla propria storia, racconta di sé, conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p> <p>Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagisce con i compagni nel gioco e nelle attività strutturate scambiando informazioni, opinioni, accordandosi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti. Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna per aderirvi. Riconosce e accetta le diversità dei compagni.</p> <p>Si muove con maggiore sicurezza negli spazi familiari ed esplora quelli nuovi.</p> <p>Coglie l'idea che le cose possono accadere nel passato, nel presente e nel futuro.</p> <p>Riconosce le caratteristiche proprie del suo territorio e della sua cultura e intuisce che altrove possono essere diversi.</p>	<p>opinione, sa argomentare e confrontarsi con gli altri su una tematica. Esprime i propri sentimenti, stati d'animo in modo sempre più adeguato e percepisce quelli degli altri</p> <p>È consapevole di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta discute con gli adulti e con i pari e avverte l'importanza della reciprocità di attenzione nelle conversazioni sia nel piccolo che nel grande gruppo.</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole condivise, collabora nella costruzione di esse e si adopera perché tutti le rispettino.</p> <p>Riconosce e accetta le diversità dei compagni e inizia una riflessione rispetto alle diversità culturali. Si muove con sempre maggior sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando voce e movimento anche in rapporto con gli altri e alle regole condivise. si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente futuro.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici.</p>
--	--	--	--

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante o di un compagno il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà,</p> <p>Su sollecitazione dell'insegnante, osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e, se richiesto, li descrive</p> <p>Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto,</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, costruisce manufatti con creatività usando materiale di riciclo</p> <p>Effettua la raccolta differenziata dei rifiuti più comunemente prodotti a scuola con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Non mostra particolare interesse per l'ambiente, gli organismi viventi e lo spazio che lo circonda</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Il bambino è in grado di: leggere il codice, interpretare il codice e, con l'aiuto dell'insegnante, riprodurre il codice</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà,</p> <p>Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e li descrive</p> <p>Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; formula ipotesi direttamente legate all'esperienza</p> <p>Sollecitato dall'insegnante, costruisce manufatti con creatività usando materiale di riciclo</p> <p>Su sollecitazione dell'insegnante, effettua la raccolta differenziata dei rifiuti più comunemente prodotti a scuola con qualche incertezza</p> <p>Se stimolato, si interessa all'ambiente, agli organismi viventi e allo spazio che lo circonda</p> <p>Il bambino è in grado di: leggere il codice, interpretare il codice, riprodurre il codice e su sollecitazione dell'insegnante controllare l'esattezza della riproduzione</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità</p> <p>Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi di alcuni cambiamenti loro cambiamenti</p> <p>Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto, anche utilizzando semplici strumenti; formula ipotesi legate all'esperienza</p> <p>Costruisce manufatti in autonomia e con creatività usando materiale di riciclo</p> <p>Su sollecitazione dell'insegnante, effettua la raccolta differenziata dei rifiuti più comunemente prodotti a scuola in autonomia</p> <p>Si interessa all'ambiente, agli organismi viventi e allo spazio che lo circonda</p> <p>Il bambino è in grado di: leggere il codice, interpretare il codice, riprodurre il codice, controllare l'esattezza della riproduzione del codice, eseguire una procedura</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto, anche utilizzando semplici strumenti; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza.</p> <p>Costruisce manufatti in autonomia e con creatività usando materiale di riciclo da solo o in piccolo gruppo</p> <p>Effettua la raccolta differenziata dei rifiuti più comunemente prodotti a scuola in autonomia</p> <p>Ha rispetto per l'ambiente, gli organismi viventi e lo spazio che lo circonda</p> <p>Il bambino è in grado di: leggere il codice, interpretare il codice, riprodurre il codice, controllare l'esattezza della riproduzione del codice ed eventualmente fare</p>
--	---	---	--

<p>Non mostra particolare interesse per gli strumenti tecnologici a lui accessibili.</p>	<p>del codice ed eventualmente fare correzioni</p> <p>Se sollecitato mostra interesse per le tecnologie e per gli strumenti tecnologici a lui accessibili anche se principalmente per un uso passivo</p>	<p>Mostra interesse per le tecnologie e per gli strumenti tecnologici a lui accessibili; mostra interesse nell'uso attivo di essi.</p>	<p>correzioni, eseguire una procedura e spiegare una procedura</p> <p>Mostra interesse per le tecnologie e per gli strumenti tecnologici a lui accessibili; mostra interesse nell'uso attivo di essi; si impegna per utilizzarli in modo adeguato</p>
--	--	--	---



## **CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA**

**con riferimento alle Competenze chiave europee alle Indicazioni Nazionali 2012 e alle Linee Guida, adottate  
in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92**

# CURRICOLO Scuola Primaria

con riferimento alle Competenze chiave europee alle Indicazioni Nazionali 2012 e alle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 EDUCAZIONE CIVICA  
COMPETENZE SPECIFICHE

SEZIONE A: Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Educazione civica			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e alle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92			
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>Imparare ad imparare</b> -Conoscenza di sé (limiti, capacità.) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere le proprie capacità nella vita scolastica rilevandone i punti di debolezza e i punti di forza.  Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. Acquisire un iniziale metodo di studio.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)  Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.  Essere consapevoli dei propri comportamenti  Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Consapevolezza di sé (carattere, interessi, comportamento).  Coscienza del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)



<p><b>Progettare</b></p> <p>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</p> <p>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Il regolamento di classe Cartellone con le regole della classe Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Il regolamento di classe Il regolamento di Istituto Cartellone con le regole della classe Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p>
<p><b>Comunicare Comprendere e Rappresentare</b></p> <p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</p> <p>-Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso. anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere semplici eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti.</p>	<p>Simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale. Forme di amministrazioni locali. Principali forme di governo. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...) Le principali norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. Le più importanti norme di sicurezza. Consapevolezza del patrimonio ambientale, storico e culturale. I principali servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). I principali regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Comprendere messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...)  Le norme del codice stradale. Educazione ambientale; la raccolta differenziata, riciclaggio.  Le più importanti norme di sicurezza.  Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.  I diversi servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...).</p>

<p><b>Collaborare e partecipare</b>          -Interazione nel gruppo.          -Disponibilità al confronto          -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti</p>	<p>Principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.          I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).          Rispetto delle opinioni altrui. Contributo alla realizzazione delle attività collettive.          L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare rispettando le regole condivise con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando in modo costruttivo il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.          I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).          Confronto e rispetto delle opinioni altrui.          Contributo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>          - Assolvere gli obblighi scolastici.          -Rispetto delle regole</p>	<p>Prendere coscienza dei diversi obblighi scolastici.          Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.          La raccolta differenziata.          L'importanza dell'acqua.          La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.          L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.          Rispettare consapevolmente le regole condivise.</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.          L'importanza dell'acqua e riduzione degli sprechi della stessa.</p> <p>La raccolta differenziata connessa alla consapevolezza della riduzione e del riciclo dei materiali.          La funzione della regola nei diversi ambienti di vita</p>

				quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.
<b>Risolvere problemi</b> Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere semplici situazioni problematiche. Cercare di formulare facili ipotesi di soluzione.	Ideazione di situazioni problematiche correlate alle diverse discipline.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Ideazione di situazioni problematiche che prevedono diverse soluzioni
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Individuare e riprodurre basilari contenuti disciplinari, cogliendone analogie e differenze.	La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti scolastici. Le tradizioni locali più significative comparate con realtà diverse dalla propria L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti scolastici e di vita quotidiana Le tradizioni locali più significative comparate con realtà diverse dalla propria L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Individuare informazioni da immagini e semplici testi scritti di contenuto vario. Riconoscere informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. I diritti e i doveri del pedone e del ciclista. La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. I diritti e i doveri del pedone e del ciclista. La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.



**CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
con riferimento alle Competenze chiave europee alle Indicazioni Nazionali 2012 e alle Linee Guida, adottate  
in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92**

# CURRICOLO Scuola Secondaria di Primo Grado

con riferimento alle Competenze chiave europee alle Indicazioni Nazionali 2012 e alle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 EDUCAZIONE CIVICA

<i>SEZIONE A: Traguardi formativi</i>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	EDUCAZIONE CIVICA	
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e alle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b>	Imparare ad imparare Progettare Comunicare, comprendere e rappresentare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi	
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>Imparare ad imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha acquisito una buona conoscenza di sé (limiti, capacità..)</li> <li>• Usa in modo consapevole strumenti informativi.</li> <li>• Ha acquisito un metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Usa le tecnologie nel rispetto dei loro diritti e di quelli altrui; dei regolamenti dei contesti dove operano</li> <li>• Accede alla piattaforma G-Suite con il proprio account o con l'account di classe.</li> <li>• Utilizza in modo appropriato gli strumenti digitali.</li> <li>• È in grado di utilizzare le funzioni base dei dispositivi (accensione e spegnimento, variare il volume, orientarsi all'interno delle barre degli strumenti o all'interno della gestione delle attività...).</li> <li>• Utilizza i mezzi informatici per cercare ed elaborare informazioni, partendo da fonti fornite dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno valuta criticamente le proprie prestazioni.</li> <li>• È consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</li> <li>• Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio.</li> <li>• Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>• Acquisisce un efficace metodo di studio.</li> <li>• Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li> <li>• Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>• Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e nei contesti in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</li> <li>• Differenziazione del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</li> <li>• Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>• La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>• I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</li> <li>• I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</li> <li>• Le forme e funzionamento delle amministrazioni</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redige testi e ricerche (da soli o in gruppo).</li> </ul> <p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno usa le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li> <li>• Organizzazione il materiale per realizzare un prodotto</li> </ul> <p><b>Comunicare, Comprendere e Rappresentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende e utilizza linguaggi di vario genere.</li> <li>• Usa correttamente i linguaggi specifici delle varie discipline.</li> </ul> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno interagisce in modo attivo e costruttivo all'interno del gruppo.</li> </ul>	<p>cui si trova.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza Internet per approfondimenti e comunicazioni.</li> <li>• Distingue tra reale e virtuale.</li> <li>• Conosce opportunità e pericoli dei social network.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno elabora e realizza prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verifica i risultati raggiunti.</li> <li>• Favorisce il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>• Produce testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizza le funzioni di inserimento immagini o altro.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprendere messaggi di vario genere, trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .</li> <li>• Utilizza i vari linguaggi e le conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni e accetta il confronto apportando il proprio contributo e accogliendo quello altrui, nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul>	<p>locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</li> <li>• Utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</li> <li>• Le norme del codice stradale.</li> <li>• Le norme per rispettare l'ambiente.</li> <li>• La raccolta differenziata, riciclaggio.</li> <li>• Le più importanti norme di sicurezza.</li> <li>• Il valore del patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> <li>• I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</li> <li>• I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• È disponibile al confronto.</li> <li>• Rispetta i diritti altrui.</li> </ul> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici.</li> <li>• Rispetta le regole.</li> </ul> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno risolve situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi propri delle diverse discipline.</li> </ul> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno individua e rappresenta collegamenti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno assolve con serietà gli obblighi scolastici rispettando le scadenze e impegnandosi nell'adempimento delle richieste espresse dalla scuola.</li> <li>• Rispetta le regole condivise tra pari, all'interno del gruppo e con la scuola.</li> <li>• Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> <li>• Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>• Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate.</li> <li>• Raccoglie e valuta i dati, proponendo soluzioni utilizzando, in relazione al tipo di problema, contenuti e metodi propri delle diverse discipline.</li> <li>• Promuove la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata e la gestione dei rifiuti urbani.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a vari ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando</li> </ul>	
---	---	--

<p>relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua collegamenti fra le varie aree disciplinari.</li> </ul> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è capace di analizzare correttamente l'informazione valutandone l'attendibilità e l'utilità. Distinzione di fatti e opinioni</li> </ul>	<p>analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e rispetta le diverse culture e ne valorizza gli aspetti peculiari.</li> <li>• Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno acquisisce la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</li> <li>• Conosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Conosce ed analizza i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> </ul>	
---	---	--



<b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e alle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b>		
<b>FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno valuta le proprie prestazioni.</li> <li>• Prende coscienza del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</li> <li>• Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio.</li> <li>• Organizza il proprio apprendimento utilizzando alcune fonti, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>• Acquisisce un metodo di studio.</li> <li>• Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li> <li>• Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>• L'alunno realizza prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.</li> <li>• Favorisce il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>• L'alunno comprendere semplici messaggi, trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .</li> <li>• Utilizza le conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</li> <li>• L'alunno collabora con gli altri nelle attività di gruppo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno valuta in modo abbastanza critico le proprie prestazioni.</li> <li>• È abbastanza consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</li> <li>• Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio.</li> <li>• Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>• Acquisisce un adeguato metodo di studio.</li> <li>• Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li> <li>• Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>• L'alunno elabora e realizza prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali.</li> <li>• Favorisce il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>• L'alunno comprendere messaggi di vario genere, trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .</li> <li>• Utilizza alcuni linguaggi specifici e le conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno valuta criticamente le proprie prestazioni.</li> <li>• È consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</li> <li>• Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio.</li> <li>• Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>• Acquisisce un efficace metodo di studio.</li> <li>• Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li> <li>• Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>• L'alunno elabora e realizza prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verifica i risultati raggiunti.</li> <li>• Favorisce il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>• L'alunno comprendere messaggi di vario genere, trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .</li> <li>• Utilizza i vari linguaggi e le conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</li> <li>• L'alunno assolve con serietà gli obblighi scolastici rispettando le scadenze e impegnandosi nell'adempimento delle richieste espresse dalla scuola.</li> <li>• Rispetta le regole condivise tra pari, all'interno del gruppo e con la scuola.</li> <li>• Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> <li>• Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>• Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>• Affronta situazioni problematiche chiedendo aiuto se necessario anche all'insegnante.</li> <li>• Raccoglie i dati, proponendo soluzioni sotto la supervisione dell'insegnante, utilizzando, in relazione al tipo di problema, contenuti e metodi propri delle diverse discipline.</li> <li>• Attua la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata e la gestione dei rifiuti urbani.</li> <li>• L'alunno individua semplici collegamenti tra fenomeni ed eventi diversi.</li> <li>• Riconosce e rispetta le diverse culture e ne valorizza gli aspetti peculiari.</li> <li>• Mette in relazione, con l'aiuto dell'insegnante, le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>• L'alunno acquisisce la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.</li> <li>• Conosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>• Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi</li> </ul>	<p>informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni e accetta il confronto nel rispetto dei diritti di tutti.</li> <li>• Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</li> <li>• L'alunno assolve con serietà gli obblighi scolastici rispettando le scadenze e impegnandosi nell'adempimento delle richieste espresse dalla scuola.</li> <li>• Rispetta le regole condivise tra pari, all'interno del gruppo e con la scuola.</li> <li>• Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> <li>• Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>• Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>• L'alunno affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione.</li> <li>• Raccoglie e valuta i dati, proponendo soluzioni sotto la supervisione dell'insegnante, utilizzando, in relazione al tipo di problema, contenuti e metodi propri delle diverse discipline.</li> <li>• Promuove la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata e la gestione dei rifiuti urbani.</li> <li>• L'alunno individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a vari ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</li> <li>• Riconosce e rispetta le diverse culture e ne valorizza gli aspetti peculiari.</li> <li>• Mette in relazione le regole stabilite all'interno</li> </ul>	<p>principi, concetti, norme, procedure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni e accetta il confronto apportando il proprio contributo e accogliendo quello altrui, nel rispetto dei diritti di tutti.</li> <li>• Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</li> <li>• L'alunno assolve con serietà gli obblighi scolastici rispettando le scadenze e impegnandosi nell'adempimento delle richieste espresse dalla scuola.</li> <li>• Rispetta le regole condivise tra pari, all'interno del gruppo e con la scuola.</li> <li>• Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> <li>• Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>• Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>• L'alunno affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate.</li> <li>• Raccoglie e valuta i dati, proponendo soluzioni utilizzando, in relazione al tipo di problema, contenuti e metodi propri delle diverse discipline.</li> <li>• Promuove la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata e la gestione dei rifiuti urbani.</li> <li>• L'alunno individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a vari ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</li> <li>• Riconosce e rispetta le diverse culture e ne valorizza gli aspetti peculiari.</li> <li>• Mette in relazione le regole stabilite all'interno della</li> </ul>
--	--	--

<p>(televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e nei contesti in cui si trova.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza Internet per comunicazioni.</li> <li>• Distingue tra reale e virtuale.</li> <li>• Conosce opportunità e pericoli dei social network.</li> <li>• Produce semplici testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizza le funzioni di inserimento immagini o altro.</li> </ul>	<p>della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno acquisisce la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.</li> <li>• Conosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>• Conosce ed analizza i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e nei contesti in cui si trova.</li> <li>• Conosce e utilizza Internet per approfondimenti e comunicazioni.</li> <li>• Distingue tra reale e virtuale.</li> <li>• Conosce opportunità e pericoli dei social network.</li> <li>• Produce testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizza in modo adeguato le funzioni di inserimento immagini o altro.</li> </ul>	<p>classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno acquisisce la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</li> <li>• Conosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>• Conosce ed analizza i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e nei contesti in cui si trova.</li> <li>• Conosce e utilizza Internet per approfondimenti e comunicazioni.</li> <li>• Distingue tra reale e virtuale.</li> <li>• Conosce opportunità e pericoli dei social network.</li> <li>• Produce testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizza in modo efficace le funzioni di inserimento immagini o altro.</li> </ul>
---	--	---