



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

64.887,23 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

SECONDO I.C. FRANCAVILLA FONTAN

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BRIC832009

### Città

FRANCAVILLA FONTANA

### Provincia

BRINDISI

## Legale Rappresentante

### Nome

LUCIA IMMACOLATA

### Cognome

SPAGNOLO

### Codice fiscale

SPGLMM74B58F152N

### Email

bric832009@istruzione.it

### Telefono

0831841958

## Referente del progetto

### Nome

Ilaria

### Cognome

Altavilla

### Codice Fiscale

LTVLRI91A59D761F

**Email**

ilariaaltavilla@secondocomprendivo.edu.it

**Telefono**

3396843112

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B64D23004070006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-37816

**Titolo progetto**

Our Digital Tools!

**Descrizione progetto**

L'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale risponde alla finalità di dotare i docenti di competenze imprescindibili per poter rispondere ad un quadro formativo complesso e in costante evoluzione. I processi di insegnamento/apprendimento possono essere migliorati non semplicemente dall'uso di strumenti tecnologici, ma dall'utilizzo di approcci pedagogici innovativi che caratterizzano una didattica digitale efficace. E' necessario che la formazione del personale sia mirata e strutturata e che segua una cornice di riferimento per la progettazione dei percorsi formativi e per lo sviluppo delle competenze digitali secondo il modello DigComp2.2 e DigCompEdu. Il progetto "Our Digital Tools" mira a far acquisire competenze nell'ambito della didattica e dell'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia. Questo avviene in continuità con le esperienze che hanno caratterizzato l'istituto negli ultimi 10 anni. Un altro ambito significativo che si intende approfondire, attraverso il progetto, è quello delle Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Il personale avrà la possibilità di seguire percorsi formativi finalizzati a promuovere l'inclusione quale occasione di crescita e di sviluppo non solo delle pratiche di insegnamento/apprendimento, ma di crescita dell'intera comunità. Non è importante solo lo sviluppo di competenze digitali avanzate, ma l'implementazione di strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche. L'ambiente di apprendimento deve promuovere un approccio collaborativo. La didattica sarà inclusiva e orientata al futuro, in modo da accompagnare i processi di transizione digitale nella scuola e più in generale nei contesti di apprendimento.

**Data inizio progetto prevista**

01/03/2024

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		8.299,20 €	4	Compilato	33.196,80 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	6.552,00 €	3	Compilato	19.656,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	12.034,43 €	1	Completato	12.034,43 €

#### Totale richiesto per l'intervento

64.887,23 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In seguito agli investimenti effettuati con precedenti finanziamenti quali Scuola 4.0, Digital Board, STEM, Edugreen, Erasmus plus, il nostro istituto si è dotato di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. I docenti desiderano utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni, ma hanno evidenziato la necessità, da un punto di vista tecnico e metodologico, di migliorare la conoscenza di tali tools per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. Attraverso il confronto continuo, la rilevazione dei bisogni formativi mediante indagini, la partecipazione a gruppi di lavoro, si mettono in evidenza le esigenze del personale, strettamente collegate agli obiettivi che si intendono perseguire. L'individuazione del fabbisogno formativo relativo allo sviluppo delle competenze digitali è fondamentale, poiché consente di avere un quadro d'insieme completo. Il personale deve essere costantemente aggiornato sulle tecnologie più recenti nell'ambito dell'istruzione e della formazione. In particolare, i docenti devono poter familiarizzare con strumenti didattici digitali quali software educativi, applicazioni, piattaforme di apprendimento che possono migliorare i processi. Naturalmente, le nuove risorse digitali non devono essere semplicemente introdotte nella pratica didattica quotidiana, ma devono potersi integrare nelle lezioni, attraverso una progettazione mirata e obiettivi condivisi. In coerenza con il Piano di formazione dell'istituto, un utilizzo delle tecnologie innovative digitali non può trascurare gli aspetti legati alla sicurezza digitale e all'alfabetizzazione mediatica intesa come consapevolezza nell'uso dei dati e di internet, nonché promozione di comportamenti responsabili in rete. Le potenzialità offerte dalle tecnologie inoltre consentono di personalizzare gli apprendimenti, grazie alla duttilità e flessibilità delle risorse multimediali. E' possibile adattare le lezioni in base alle esigenze formative e agli stili di apprendimento degli studenti, con particolare attenzione ai processi di inclusione.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione complessivo, in coerenza con le finalità e le priorità del PTOF di istituto, sarà distinto nelle seguenti tipologie di percorsi: 1) Percorsi di formazione sulla transizione digitale. Saranno realizzate 4 edizioni per un totale di 60 partecipanti. Saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione. I destinatari saranno 60 partecipanti. Le tematiche riguarderanno da un lato la didattica e l'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia; la formazione riguarderà altresì le Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. 2) I Laboratori di formazione sul campo saranno articolati in 3 edizioni e saranno destinati ad almeno 15 unità. Per quanto riguarda le competenze digitali si agirà in coerenza con le linee guida DigCompEdu soprattutto in un'ottica di inclusione. Il pensiero critico sul digitale sarà garantito da corsi basati su un approccio sperimentale, laboratoriale e per progetti al digitale che mireranno anche alla realizzazione di progetti personali da parte dei corsisti coinvolti, che potranno così tradurre i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi. La formazione integrata di coding, pensiero computazionale e robotica si concentrerà su una base diffusa di corsi di programmazione accessibili, basati su linguaggi semplici come linguaggi a icone, mBlock e Scratch, sviluppando competenze a vari livelli, in un'ottica di continuità e tensione costante alla crescita delle competenze all'interno dell'istituto. I laboratori di robotica prevederanno la costruzione e la programmazione di robot reali e tangibili, quali Pepper e Nao, già in dotazione all'istituto, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, ma anche a italiano e storia, stimolando la creatività. Si realizzeranno attività che permettano ai docenti coinvolti di realizzare progetti interdisciplinari. Robotica educativa e tecnologie emergenti con uso didattico, saranno altresì utilizzate, e con un focus importante e speciale, per individuare e costruire percorsi comuni per promuovere l'interesse (e, se possibile, il programma di studi e la carriera) delle bambine e ragazze nelle STEM. Introdurre i robot educativi fin dall'infanzia permette infatti alle bambine di mettere le mani su macchine intelligenti che simulano diversi comportamenti vegetali, animali e, in piccolissima misura, umani. Lavorare con robot per promuovere lo sviluppo di quelle capacità umane complesse e fantastiche che sono il pensiero algoritmico, la curiosità sull'universo, il pensiero laterale e la creatività consentirà di far partecipare l'intero gruppo di docenti, tutte le intelligenze diverse che abbiamo di fronte a noi, in progetti reali con scopi etici, sociali, applicati nella realtà che vogliamo poi poter trasferire ai nostri studenti.

### **Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

In fase di attuazione, si valuterà la possibilità di attivare eventuali collaborazioni finalizzate all'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo, sulla base della specializzazione nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Le comunità di pratica rappresentano uno strumento importante per promuovere lo sviluppo professionale, la condivisione di conoscenze e l'innovazione. Per comunità di pratica si intende un gruppo di figure professionali disponibili a riunirsi con regolarità al fine di condividere esperienze e risorse, nonché al fine di promuovere un apprendimento di tipo collaborativo. Le caratteristiche principali consistono nella diversificazione delle competenze, in modo che vi sia complementarità e completezza nella composizione del gruppo, nella disponibilità a partecipare con impegno e con desiderio di apprendere, nello sviluppo di obiettivi comuni. Sono previsti incontri regolari, l'uso di piattaforme on line, la realizzazione di progetti di collaborazione, l'apprendimento tra pari. Gli incontri periodici permetteranno di mantenere un alto livello di coesione della comunità e di incoraggiare la partecipazione attiva. Le modalità degli incontri saranno corrispondenti alla realizzazione delle attività e all'approfondimento delle tematiche affrontate, anche prevedendo modalità ibride. Saranno utilizzati diversi strumenti di collaborazione virtuale, quali piattaforme digitali, condivisione di risorse, forum, gruppi di discussione.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	38	5.928,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				2.371,20 €
				Importo totale attività	8.299,20 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

#### Importo totale (numero edizioni)

33.196,80 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	30	4.680,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.872,00 €
				Importo totale attività	6.552,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
3	15	19.656,00 €			

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	353.95	12.034,30 €
				Importo totale attività	12.034,30 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	81	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

06/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.