



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

133.673,46 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

SECONDO I.C. FRANCAVILLA FONTAN

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BRIC832009

Città

FRANCAVILLA FONTANA

Provincia

BRINDISI

Legale Rappresentante

Nome

LUCIA IMMACOLATA

Cognome

SPAGNOLO

Codice fiscale

SPGLMM74B58F152N

Email

bric832009@istruzione.it

Telefono

0831841958

Referente del progetto

Nome

Ilaria

Cognome

Altavilla

Codice Fiscale

LTVLRI91A59D761F

Email

ilariaaltavilla@secondocomprendivo.edu.it

Telefono

3396843112

Informazioni progetto

Codice CUP

B64D23004060006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31802

Titolo progetto

STEM for LIFE

Descrizione progetto

Nel contesto attuale, lo sviluppo delle competenze in ambito scientifico-tecnologico e in ambito linguistico rappresenta una sfida complessa che coinvolge ogni segmento del percorso di formazione. La finalità è di formare individui capaci di interpretare l'evoluzione del mondo contemporaneo, di prevederne gli sviluppi nei diversi settori e di fornire adeguate chiavi di lettura. Le STEM costituiscono una parte essenziale della nostra vita, essendo trasversali e cruciali negli apprendimenti e nei futuri contesti lavorativi. Tuttavia, è necessario segnare un passo più accentuato nello sviluppo delle STEM, adottando ogni strategia utile per incentivare la motivazione degli studenti, per innescare processi di scoperta delle proprie potenzialità, per consentire allo stesso studente di conoscere le proprie potenzialità, partendo dalle esigenze formative, e orientarsi in maniera consapevole nelle scelte future. Il progetto "STEM for LIFE" nasce con l'obiettivo di arricchire le esperienze degli studenti, accostandoli alle discipline STEM (science, technology, engineering and mathematics), in modo da superare le barriere rappresentate dalla complessità, dalla scarsa autostima, dagli approcci tradizionali e trasmissivi, per entrare in relazione, positivamente e attivamente, con una realtà che progredisce quotidianamente e che non può continuare a registrare fenomeni di dispersione, di abbandono, di demotivazione. La promozione delle competenze in area scientifico-tecnologica è fondamentale per preparare le nuove generazioni ad un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate che non possono non essere un mondo a se stante, ma che gradualmente devono essere integrate nei quotidiani contesti di vita.

Data inizio progetto prevista

09/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.005,80 €	19	Compilato	57.110,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	9	Compilato	42.714,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	10.924,16 €	1	Completato	10.924,16 €

Totale richiesto per l'intervento

110.748,36 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi prevede una valutazione attenta delle esigenze formative degli studenti, delle risorse utilizzate dagli insegnanti, nonché una riflessione sulle loro competenze metodologiche, attraverso una serie di azioni: -Analisi del curriculum di istituto, al fine di individuare punti di forza e di criticità nei processi di insegnamento delle discipline STEM; -Riconoscimento delle risorse didattiche utilizzate nell'istituto, incluse piattaforme digitali, per lo studio delle STEM; -Valutazione dell'adeguatezza delle risorse strumentali, laboratori, ateliers, ambienti tematici dedicati; -Valutazione delle risorse digitali per lo sviluppo delle competenze in ambiti STEM; -Riflessione sulle pratiche didattiche, sulle metodologie utilizzate dai docenti e sulle esigenze in merito alla formazione e all'aggiornamento continuo, in modo da migliorare le competenze dei docenti e sviluppare approcci innovativi e coinvolgenti; -Raccolta di feedback e riscontri da parte degli studenti sugli interessi nei confronti delle discipline in ambito scientifico tecnologico, attraverso sondaggi; -Individuazione di strategie per collegare gli apprendimenti in ambito STEM con le applicazioni concrete nella vita quotidiana; -Valutazione dell'accessibilità degli interventi, in modo da coinvolgere tutti gli studenti, con particolare attenzione all'inclusione, indipendentemente dall'etnia, dal genere, dal contesto socio-culturale di provenienza;

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi progettati sono pensati per promuovere l'interesse, la partecipazione, la competenza e la graduale consapevolezza nei settori afferenti alle discipline STEM, in coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa di istituto nonché con le Linee Guida. I percorsi possono comprendere attività curriculari, extracurriculari e iniziative di orientamento. Sarà privilegiato un approccio interdisciplinare in modo da promuovere connessioni tra matematica, scienze, tecnologia. Saranno utilizzati diversi ambienti, dai laboratori scientifici e gli ambienti multisensoriali all'aula, con l'utilizzo dei dispositivi esistenti nell'istituto. Sono previste sessioni di incontro con esperti nei settori STEM, sia nei processi di apprendimento, sia nei contesti lavorativi. Per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, saranno privilegiate le attività di coding e robotica educativa, in continuità con le esperienze pregresse dell'istituto e in coerenza con le competenze disciplinari e metodologiche dei docenti, utilizzando dispositivi innovativi e in grado di suscitare interesse, quali, tra l'altro, robots umanoidi già in dotazione. Sono previste attività con la stampante 3 D e in tutti e tre gli ordini di scuola e l'utilizzo del laser cut nella scuola primaria e secondaria. Uso del microscopio nella scuola secondaria.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BRAA832027	G.CALO'	FRANCAVILLA FONTANA
BRAA832016	GIUSEPPINA DI SUMMA	FRANCAVILLA FONTANA
BRAA832049	PADRE CAMILLO CAMPANELLA	FRANCAVILLA FONTANA
BREE83201B	CIRC.-V.LE LILLA-FRANCAVILLA	FRANCAVILLA FONTANA
BRMM83201A	SMS "V. BILOTTA"	FRANCAVILLA FONTANA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I percorsi formativi mirano a garantire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica educativa. Sono destinati a partecipanti di varie età e livelli di competenza. Le lezioni saranno motivanti, si svolgeranno in ambienti tematici dedicati alle STEM, dotati di dispositivi adeguati e saranno coinvolgenti, portando i discenti a scoprire gradualmente le basi della programmazione. I contenuti includeranno argomenti chiave, tra i quali, linguaggi di programmazione, concetti di algoritmi e strutture dati, prime basilari conoscenze dei robots. Le piattaforme e gli strumenti utilizzati consentiranno agli alunni di osservare le applicazioni pratiche di ciò che hanno appreso, in forma graduale e in relazione ai rispettivi livelli di competenza. Saranno privilegiate metodologie quali il learning by doing, l'apprendimento tra pari e il lavoro in piccoli gruppi, in modo da promuovere un clima sociale positivo e la collaborazione di tutti.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM, la scuola metterà in atto le seguenti azioni: -integrazione di contenuti STEM nelle discipline, in modalità trasversale; - promozione di occasioni di incontro con figure rilevanti nell'ambito delle STEM, sia del presente, attraverso un contatto diretto, sia del passato, attraverso mostre dedicate, ospitate nel nostro istituto, volte a valorizzare il ruolo della donna nell'ambito delle scoperte scientifiche, degli studi, dei progressi in ambito scientifico e tecnologico; -condivisione di buone pratiche, anche attraverso studi di caso dedicati che evidenzino il contributo delle donne allo sviluppo delle discipline STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere le competenze multilinguistiche degli alunni, la scuola adatterà percorsi formativi strutturati che hanno come riferimento i livelli di competenza linguistica previsti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). I percorsi saranno personalizzati, in modo da consentire agli alunni, secondo i propri livelli di partenza, di raggiungere gradualmente il livello successivo. Una ricognizione dei prerequisiti sarà effettuata mediante appositi test di valutazione e sarà possibile, per gli studenti, migliorare non solo in una lingua straniera, ma in una pluralità di lingue, in coerenza con le richieste del mondo del lavoro in ambito internazionale. Gli alunni potranno contare su un supporto individuale nella scelta delle lingue da approfondire (inglese, francese, spagnolo). I corsi seguiranno la scansione dei livelli progressivi previsti dal QCER (A1, A2, B1). Le tecnologie didattiche utilizzate saranno innovative, così come motivanti saranno le risorse multimediali (portali, piattaforme dedicate, app) e laboratori espressivi per la comprensione e la produzione orale. Gli alunni saranno incoraggiati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, come il DELF, il DELE o il Cambridge English Certificate. Verranno organizzate sessioni di preparazione per gli esami e simulazioni in grado di mettere gli alunni in situazione e consentire loro di familiarizzare con le prove. Sarà effettuato un monitoraggio sistematico, in modo da rivedere alcuni aspetti della programmazione delle attività e valutare i progressi degli alunni nelle lingue studiate.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

La realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo prevede il coinvolgimento di enti ed esperti attraverso varie modalità: sono previste collaborazioni con soggetti specializzati nelle discipline STEM, in modo da offrire agli alunni valide opportunità di apprendimento. Saranno implementate attività di mentoring che coinvolgono esperti del settore STEM che possano condividere le loro esperienze più significative con gli studenti. Il coinvolgimento dei professionisti sarà allargato ad un contesto sempre più ampio, in modo sia da accrescere le competenze STEM e multilinguistiche, sia comprendere fenomeni caratteristici del mondo della globalizzazione. Saranno adottati materiali strutturati per garantire una base di uniformità nei vari percorsi.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy

- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

ESPERTI DEL SETTORE

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro ha la finalità di sviluppare proposte formative efficaci in grado di promuovere l'interesse e la partecipazione degli alunni nelle discipline STEM e multilinguistiche. La configurazione del gruppo e le modalità di lavoro garantiranno un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Il gruppo, coordinato da personale interno nell'attuazione del progetto, sarà costituito prioritariamente da docenti di discipline dell'ambito scientifico-tecnologico e linguistico che progetteranno le attività e costituiranno un punto di raccordo con le altre risorse. Il gruppo si riunirà per valutare le iniziative e la loro efficacia e pianificare le attività future. Saranno attivati sistemi di monitoraggio per valutare i progressi e per migliorare le metodologie. Saranno valutati i feedback, in un contesto coerente con gli obiettivi del progetto e con le finalità da raggiungere.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	19	2.147,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				858,80 €
				Importo totale attività	3.005,80 €

Numero di edizioni dell'attività

19

Numero di partecipanti complessivi alle attività

171

Importo totale (numero edizioni)

57.110,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
9	81	42.714,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	321.29	10.923,86 €
				Importo totale attività	10.923,86 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.002,80 €	3	Compilato	21.008,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.916,70 €	1	Completato	1.916,70 €

Totale richiesto per l'intervento

22.925,10 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi formativi di durata annuale di lingua sono finalizzati a sviluppare competenze linguistiche avanzate e specifiche competenze didattiche in maniera innovativa e tale da suscitare l'interesse verso le connessioni trasversali. I corsi prevedono lezioni e sessioni interattive con particolare attenzione all'aspetto comunicativo, all'uso delle tecnologie educative e alla valutazione. Gli aspetti didattici e metodologici terranno conto del contesto quotidiano, della comunicazione nei diversi ambiti, dell'uso del registro linguistico adeguato alla situazione, in modo che i risultati siano ad ampio spettro e rispecchino un miglioramento concreto, significativo e durevole. Questa finalità potrà essere raggiunta attraverso processi di apprendimento di tipo non trasmissivo, ma fortemente interattivo. I docenti potranno condividere le risorse didattiche, progettare contenuti che coniughino aspetti interdisciplinari da valorizzare con l'apporto delle lingue straniere. I percorsi formativi di durata annuale di lingua e metodologia CLIL sono finalizzati a sviluppare competenze linguistiche avanzate e specifiche competenze didattiche, necessarie per insegnare discipline in una lingua straniera in maniera innovativa e tale da suscitare l'interesse verso le connessioni trasversali. I corsi prevedono lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, sessioni interattive con particolare attenzione all'aspetto comunicativo, all'uso delle tecnologie educative e la valutazione. La formazione sulla metodologia CLIL può avere una ricaduta positiva sui processi di insegnamento/apprendimento poiché consente di utilizzare la L2 come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi e diversi. Questa modalità risulta motivante, tiene conto di stili cognitivi diversi, utilizzando metodi e tipi di attività diversificati, educa ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere, migliora le competenze nella lingua straniera attraverso lo studio di contenuti disciplinari, stimola una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in lingua straniera e può adattarsi a tutti i livelli scolastici.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	8	inglese
Livello B2	1	6	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	2

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	41	5.002,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.000,80 €
				Importo totale attività	7.002,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	15	21.008,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	56.37	1.916,58 €
				Importo totale attività	1.916,58 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.